

## CODE DE VIE ÉDUCATIF

Afin d'assurer un milieu de vie sain, sécuritaire, agréable et propice aux apprentissages, l'équipe de l'école Le Plateau a élaboré un code de vie basé sur des valeurs partagées, mettant ainsi de l'avant au quotidien l'**autonomie** et la **persévérance**, le **respect** et la **bienveillance**, ainsi que le **bien-être** et l'**estime de soi**. Chaque élève a la responsabilité de le respecter, alors que le personnel de l'école veille à l'enseigner aux élèves et à le faire respecter. Notre code de vie s'applique partout, dans toutes les activités reliées à l'école. La collaboration des parents est demandée afin de sensibiliser l'enfant à l'importance du code de vie, de ses règles et des comportements attendus qui en découlent.

### **AUTONOMIE ET PERSÉVÉRANCE**

#### Règle

Je prends en charge mes apprentissages dans l'ensemble des activités de ma vie scolaire.

#### Comportements attendus

- Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévus
- J'apporte tout le matériel requis et permis pour mes activités scolaires\*
- J'utilise les outils et les moyens appropriés mis à ma disposition, selon le contexte
- Je cherche des solutions aux défis qui se présentent à moi

\* Objets proscrits : -cellulaire/appareils électroniques  
-jouets de la maison

#### Raison d'être

Ainsi, j'acquiers des connaissances, je développe des compétences, je développe mon sens des responsabilités et je contribue à créer un climat de travail propice à l'apprentissage et au travail.

## RESPECT ET BIENVEILLANCE

```
graph TD; A[RESPECT ET BIENVEILLANCE] --> B[Règles]; B --> C[Comportements attendus]; C --> D[Raison d'être];
```

### Règles

- Je respecte tous les élèves et tous les adultes de l'école par mes comportements, mes attitudes et mon langage.
- Je prends soin des gens qui m'entourent, de mon environnement et du matériel mis à ma disposition

### Comportements attendus

- Je m'exprime calmement et avec courtoisie
- Je règle mes conflits par la communication pacifique
- J'adopte un comportement sécuritaire et respectueux partout et en tout temps \*\*
- À l'intérieur de l'école, je me déplace en marchant, en silence
- Je garde le matériel, le mobilier et les lieux propres et en bon état

### Raison d'être

Ainsi, je contribue à créer un milieu de vie sain, sécuritaire et agréable, puis je développe des relations harmonieuses avec tous.

## BIEN-ÊTRE ET ESTIME DE SOI

```
graph TD; A[BIEN-ÊTRE ET ESTIME DE SOI] --> B["Règle  
Je fais des choix et j'adopte des comportements favorisant mon développement personnel."]; B --> C["Comportements attendus  
• Je m'accepte dans mes forces et mes difficultés, de même que j'accepte celles des autres;  
• J'adopte de saines habitudes de vie;  
• Je respecte la politique vestimentaire de l'école; ***  
• Je choisis des amis qui me respectent et avec qui je me sens bien."]; C --> D["Raison d'être  
Ainsi, je me sens bien à l'école et je développe une image positive de moi-même."];
```

### Règle

Je fais des choix et j'adopte des comportements favorisant mon développement personnel.

### Comportements attendus

- Je m'accepte dans mes forces et mes difficultés, de même que j'accepte celles des autres;
- J'adopte de saines habitudes de vie;
- Je respecte la politique vestimentaire de l'école; \*\*\*
- Je choisis des amis qui me respectent et avec qui je me sens bien.

### Raison d'être

Ainsi, je me sens bien à l'école et je développe une image positive de moi-même.

Notre code de vie s'applique partout, dans toutes les activités liées à l'école Le Plateau.

<b>** <u>Comportements attendus</u></b>	
<b><u>Dans l'autobus</u></b>	
<p>Au moment de monter à bord de l'autobus, j'attends calmement que l'autobus soit immobilisé avant de m'en approcher. Je monte et je descends en file, sans bousculer. Je reste assis tout le long du trajet.</p>	<p>J'écoute les consignes du conducteur. Je garde la tête et les bras en tout temps à l'intérieur. Une fois descendu, je reste toujours à côté de l'autobus et je passe devant, jamais derrière.</p>
<b><u>Dans la cour d'école</u></b>	
<p>Je demeure toujours dans la cour de l'école. Je joue dans l'aire de jeux réservée à mon niveau. Je joue à des jeux de groupes et de poursuite dans l'espace de jeu désigné.</p>	<p>L'hiver, je suis prudent dans les montagnes et je joue avec la neige sans la lancer. À la cloche, je cesse immédiatement de jouer puis je me place rapidement et calmement en rang, deux par deux, le long du mur.</p>
<b><u>Dans la cafétéria</u></b>	
<p>J'entre calmement dans la cafétéria. Je reste assis à la place assignée.</p>	<p>Je mange proprement MON dîner (attention aux allergies et à l'hygiène). Je laisse mon espace propre, en quittant au signal, après avoir déposé mes déchets dans la poubelle.</p>
<b><u>Dans l'auditorium</u></b>	
<p>L'auditorium est un lieu d'apprentissage en lien avec notre vocation musicale. Les concerts sont des moments d'écoute, de respect et d'appréciation du travail des autres.</p>	
<p>Alors, Dès l'entrée dans la salle, je demeure calme et je me déplace en marchant. Je demeure en silence tout au long de la représentation.</p>	<p>Je reste assis convenablement, au fond du siège, les pieds par terre. Je manifeste mon appréciation en applaudissant sobrement.</p>

Lors des récréations intérieures :

Je reste assis calmement dans la section réservée à mon niveau ou désignée par le surveillant.

À la cloche, je me place rapidement en file le long du mur, deux par deux, sans circuler entre les sièges.

**\*\*\*Politique vestimentaire**

En lien avec les valeurs de bien-être et d'estime de soi du code de vie, les parents et les élèves doivent faire des choix de vêtements appropriés selon les contextes : en classe, au gymnase, à l'auditorium et dans la cour d'école, où les élèves passent environ 1h30 par jour.

Alors,  
Je porte des vêtements propres, décents et adaptés au contexte (shorts mi-cuisse, sous-vêtements cachés, chapeaux et casquettes à l'extérieur seulement, souliers plats qui retiennent le talon, etc.).

Je m'habille convenablement selon la température.  
Je porte la tenue demandée par les enseignants pour les cours d'éducation physique et les concerts.

### Banque de mesure de soutien et de conséquences

L'application de mesures de soutien et de conséquences s'effectue selon l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements. Le protocole du plan de lutte sera appliqué pour tous les gestes de violence et d'intimidation.

Mesures de soutien	Conséquences
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avertissement (verbal ou écrit);</li><li>➤ Soutien au développement des habiletés sociales;</li><li>➤ Pratique guidée;</li><li>➤ Récréations accompagnées;</li><li>➤ Rappel de la règle avant la tenue d'une activité</li><li>➤ Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;</li><li>➤ Résolution de conflit supervisée;</li><li>➤ Rencontres individuelles avec le titulaire;</li><li>➤ Communication régulière entre l'école et la maison;</li><li>➤ Rencontre avec l'éducatrice spécialisée;</li><li>➤ Rencontres individuelles avec la direction de l'école;</li><li>➤ Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice;</li><li>➤ Contrat personnalisé avec renforcement positif;</li><li>➤ Feuille de route;</li><li>➤ Rencontre de l'élève et de ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école);</li><li>➤ Référence aux professionnels concernés/Plan d'intervention.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Geste réparateur;</li><li>➤ Remboursement ou remplacement de matériel;</li><li>➤ Réflexion écrite ou illustration;</li><li>➤ Illustration écrite de la situation (dessin) et explication;</li><li>➤ Retrait de privilège;</li><li>➤ Reprise du temps perdu;</li><li>➤ Excuses verbales ou écrites;</li><li>➤ Confiscation d'un objet interdit ou dangereux;</li><li>➤ Retrait de la classe avec travail supervisé relatif au manquement;</li><li>➤ Retenue</li><li>➤ Suspension interne;</li><li>➤ Suspension externe (mesure exceptionnelle);</li><li>Etc.</li></ul>